

CALISTOGA ELEMENTARY SCHOOL



Newsletter

February 14, 2019

PTA MEETING

March is reading month and there is going to be many activities to support literacy during this month. On March 4th, we will have our Read Across America Day to honor Dr. Suess' birthday. Students are encouraged to wear pajamas and we will have guest readers to celebrate this day. March 4th also is our kick off of reading month. Students will be encouraged to keep track of independent reading. Our tree in the library will come to life with leaves representing how much reading our students are doing. Finally, at the end of the month, we will conclude with a movie night to celebrate Dr. Suess. We look forward to supporting student reading.

VALENTINE'S DANCE

Thank you for participating in our Valentine's Dance last weekend. All had fun. I am awaiting verification of our winning classes and students.

DIGITAL CITIZENSHIP

Aeries Communicate: Please complete your LCAP survey.

PARENT ENGAGEMENT (formally known as Coffee and Conversation)

Thank you for coming to our last meeting. Here are upcoming topics:

March: The Importance of Testing

It is alright to bring younger siblings to the classes. Breakfast and coffee will be served. A thank you for the participants who came in February. We doubled our numbers!

WHY PUNISHMENT DOES NOT WORK?

From: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/peaceful-parents-happy-kids/201405/why-punishment-doesnt-teach-your-child-accountability>

What does it mean to hold our child accountable for her behavior? My definition would be that our child assumes responsibility for her actions, including making amends and avoiding a repeat, whether the authority figure is present or not. So, really, it isn't about "holding our child accountable." What we want is for our child to step into responsibility, to hold HERSELF accountable. Once someone takes responsibility, we don't have to "hold her accountable."

Essentially, we're talking about raising a moral child who wants to do the right thing. Most people assume that punishment is what helps humans decide to do the right thing, so if we aren't punishing our children, they'll

grow up doing the wrong thing. That's a bleak view of human nature. There's now a wealth of research demonstrating that kids who are punished are LESS likely to make positive moral choices. That's because:

- Punishment focuses a child on the "consequences" he is suffering, rather than on the consequences of his behavior to someone else, so it makes him more self-centered.
- Punishment makes a child feel like he's a bad person, which is always a self-fulfilling prophecy, so he's more likely to repeat the bad behavior.
- The most salient lesson of punishment is to avoid it in the future by sneaking and lying to escape detection, so punishment fosters dishonesty.
- Punishment makes a child feel wronged, and creates a "chip on the shoulder" so she's likely to resent making amends.
- Punishment makes kids look out only for themselves and blame others, rather than caring about how their behavior affects others.
- Punishment creates an external locus of control -- the authority figure. The child actually comes to see the parent as responsible for making her behave, rather than taking responsibility for her behavior as her own choice.
- One study showed that seventh graders whose parents raised them using punishment, including consequences and timeouts, were less morally developed than their peers. "Having learned to do exactly what they're told in order to avoid losing their parents' love, they tended to just apply rules in a rigid, one-size-fits-all fashion," says Alfie Kohn.

Many of the studies referred to above are detailed in Kohn's book, Unconditional Parenting, and more are being published every day.

Not surprisingly, these studies also show that children who are punished exhibit MORE bad behavior, not less. Not because kids who behave badly are punished more often, but because kids who are punished behave badly more often.

Please come to our Restorative Practices training on March 6, 2019 at CES.

UPCOMING DATES

February 18, 2019: President's Day – NO SCHOOL

February 22, 2019: BEST Assembly 4-6@1:30 TK-3@2:05pm

February 25, 2019: PTA Meeting 5:00PM in the library

March 1, 2019: End of Second Trimester/Minimum Day @12:20PM

March 4, 2019: Read Across America Day

March 6, 2019: Restorative Practices Parent Meeting @ 6:00 pm in the library.

CALISTOGA ELEMENTARY SCHOOL

Newsletter



14 de febrero de 2019

REUNIÓN DEL PTA

Marzo es el mes de lectura y habrá muchas actividades para apoyar este mes. El 4 de marzo, tendremos nuestro Día de Lectura en toda América para honrar el cumpleaños del Dr. Suss. Se anima a los estudiantes a usar pijamas y tendremos lectores invitados para celebrar este día. El 4 de marzo también es nuestro mes de inicio de la lectura. Se animará a los estudiantes a realizar un seguimiento de la lectura independiente. Nuestro árbol en la biblioteca cobrará vida con hojas que representan la cantidad de lectura que hacen nuestros estudiantes. Al final del mes, concluiremos con una noche de cine para celebrar al Dr. Suss. Esperamos poder apoyar la lectura de los estudiantes.

BAILE DE SAN VALENTÍN

Gracias por participar en nuestro baile de San Valentín el pasado fin de semana. Todos se divirtieron. Estamos esperando la verificación de nuestras clases y estudiantes ganadores.

CIUDADANÍA DIGITAL

Aeries Communicate: Por favor complete su encuesta LCAP.

COMPROMISO DE LOS PADRES (formalmente conocido como café y conversación)

Gracias por venir a nuestra última reunión. Aquí están los próximos temas:

Marzo: La Importancia de los Exámenes

Está bien traer a los hermanos menores a las clases. Se servirá desayuno y café. Un agradecimiento a los participantes que vinieron en febrero. ¡Doblamos nuestros números!

¿POR QUÉ EL CASTIGO NO FUNCIONA?

Desde: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/peaceful-parents-happy-kids/201405/why-punishment-doesnt-teach-your-child-accountability>

¿Qué significa hacer responsable a nuestro niño/a por su comportamiento? Mi definición sería que nuestro hijo/a asuma la responsabilidad de sus acciones, incluida la reparación y la evitación de una repetición, ya sea que la figura de autoridad esté presente o no. Entonces, realmente, no se trata de "responsabilizar a nuestro hijo/a". Lo que queremos es que nuestro hijo/a asuma la responsabilidad, se responsabilice a SÍ MISMO. Una vez que alguien asume la responsabilidad, no tenemos que "responsabilizarla". Esencialmente, estamos hablando de criar a un niño/a moral que quiere hacer lo correcto. La mayoría de las personas asume que el castigo es lo que ayuda a los humanos a decidir hacer lo correcto, por lo que si no estamos

castigando a nuestros hijos, crecer haciendo lo incorrecto. Esa es una visión sombría de la naturaleza humana. Ahora hay una gran cantidad de investigaciones que demuestran que los niños que son castigados tienen MENOS probabilidades de tomar decisiones morales positivas. Eso es porque:

- El castigo enfoca a un niño/a en las "consecuencias" que está sufriendo, más que en las consecuencias de su comportamiento para otra persona, por lo que lo hace más egocéntrico.
- El castigo hace que un niño se sienta como una mala persona, lo que siempre es una profecía autocumplida, por lo que es más probable que repita el mal comportamiento.
- La lección más importante del castigo es evitarlo en el futuro escondiéndose y mintiendo para escapar de la detección, por lo que el castigo fomenta la deshonestidad.
- El castigo hace que un niño/a se sienta perjudicado, y crea un "chip en el hombro", por lo que es probable que se resienta de compensar.
- El castigo hace que los niños se cuiden solo de ellos mismos y culpan a los demás, en lugar de preocuparse por cómo su comportamiento afecta a otros.
- El castigo crea un lugar externo de control: la figura de autoridad. El niño/a en realidad ve a los padres como responsables de hacer que se comporte, en lugar de asumir la responsabilidad de su comportamiento como su propia elección.
- Un estudio mostró que los estudiantes de séptimo grado cuyos padres los criaron utilizando el castigo, incluidas las consecuencias y los tiempos muertos, tenían un desarrollo moral menor que el de sus compañeros. "Habiendo aprendido a hacer exactamente lo que se les dice para evitar perder el amor de sus padres, tendían a aplicar reglas de manera rígida y única", dice Alfie Kohn.

Muchos de los estudios mencionados anteriormente se detallan en el libro de Kohn, *Unconditional Parenting*, y más se publican todos los días.

No es sorprendente que estos estudios también muestren que los niños que son castigados exhiben MÁS mal comportamiento, no menos. No porque los niños que se comportan mal son castigados más a menudo, sino porque los niños que son castigados se portan mal con más frecuencia.

Por favor, venga a nuestro entrenamiento de Prácticas Restaurativas el 6 de marzo de 2019 en CES.

FECHAS SIGUIENTES

18 de febrero de 2019: Día del Presidente - NO HAY CLASES

22 de febrero de 2019: Asamblea BEST 4-6 @ 1:30PM/ TK-3 @ 2:05PM

25 de febrero de 2019: Reunión de PTA @ 5:00 PM en la biblioteca.

1 de marzo de 2019: Final del segundo trimestre / Día mínimo @ 12:20PM

4 de marzo de 2019: Día de lectura en toda América/ Día de pijamas

6 de marzo de 2019: Reunión de padres sobre prácticas restaurativas a las 6:00PM en la biblioteca.